

Приложение 2 к РПД Б1.В.01 Обработка и интерпретация данных научного исследования
39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) - Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01 Обработка и интерпретация данных научного исследования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции / разделы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Качественный анализ данных	ПК-1	особенности анализа результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	анализировать результаты фундаментального и прикладного исследований в сфере социальной работы	навыками анализа результатов проведенного фундаментального и прикладного исследования в сфере социальной работы	- доклад с презентацией; - устный опрос; - практическое задание

Анализ данных в количественной стратегии	ПК-1	особенности анализа результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	анализировать результаты фундаментального и прикладного исследований в сфере социальной работы	навыками анализа результатов проведенного фундаментального и прикладного исследования в сфере социальной работы	- доклад с презентацией; - устный опрос; - практическое задание; - тест
--	------	---	--	---	--

4. Критерии и шкалы оценивания

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Тест	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов 	<ul style="list-style-type: none"> • «5» - правильных ответов - 91-100% • «4» - правильных ответов - 81-90%; • «3» - правильных ответов - 61-80%; • «0» - правильных ответов - менее 60%.
Доклад с презентацией	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота собранного теоретического контролируемого материала. • Свободное владение содержанием. • Умение соблюдать заданную форму изложения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). • 2 балла - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • 1 балл - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • 0 баллов - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Практическое задание	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний материала 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 балла – задание выполнено правильно, в полном объеме. • 3 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки;

		<ul style="list-style-type: none"> ● 2 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки; ● 0 баллов – задание не выполнено, либо допущены серьезные ошибки
Устный опрос	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Полнота знаний материала 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 балл - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Студент может допустить незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. ● 0 баллов - имеются существенные пробелы в знании основного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Экзамен	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Полнота знаний пройденного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> ● «отлично» (31-40 баллов) - студент показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров); ● «хорошо» (21-30 баллов) – студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению; ● «удовлетворительно» (1-20 баллов) - студент демонстрирует знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя; ● оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене. ●

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Типовое тестовое задание

Этап 1.

- 1. Описание, объяснение и прогнозирование — это сущностные характеристики:**
 - а) идеологического знания
 - б) знания здравого смысла
 - в) научного знания
 - г) мифологического знания
- 2. Методология – это:**
 - а) система принципов научного исследования
 - б) основной способ сбора, обработки и анализа данных
 - в) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования
 - г) совокупность специальных приемов для эффективного достижения поставленной цели
- 3. Под объектом эмпирического исследования понимают:**
 - а) набор математических и статистических методов, применяемых для обработки полученных данных
 - б) совокупность реально существующих носителей исследуемой проблемы
 - в) перечень социальных явлений, подлежащих изучению
 - г) совокупность единиц первичной социологической информации
- 4. Предмет исследования – это:**
 - а) те особенности объекта, которые являются наиболее проблемными
 - б) изучаемая социальная группа
 - в) изучаемая сторона объекта исследования
 - г) основной предмет, необходимый для проведения исследования
- 5. Системный анализ объекта исследования – это:**
 - а) это выделение все характерных особенностей объекта для учета их в анкете
 - б) моделирование исследовательской проблемы с целью ее более полного изучения
 - в) выявление всех условий и обстоятельств, которые предположительно образуют не зависимые от субъекта предпосылки его деятельности
 - г) выделение в объекте исследования социальных групп, которые предположительно различаются друг от друга по каким-либо характеристикам предмета
- 6. Выборочная совокупность - это:**
 - а) объект социологического исследования
 - б) множество социальных объектов, явлений, процессов, которые являются предметом изучения социологического исследования
 - в) множество людей, которые попадают в группу непосредственно опрашиваемых
 - г) множество тех людей, сведения о которых стремится получить социолог в своем исследовании
- 7. Случайной ошибкой репрезентативности называется отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие:**
 - а) неправильно спроектированной выборки
 - б) ошибок интервьюера при фиксации ответов респондента
 - в) нарушения принципа случайности отбора респондентов
 - г) несплошного (выборочного) характера наблюдения

8. Систематической ошибкой репрезентативности называется отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие:
- а) нарушения принципа случайности отбора респондентов
 - б) несплошного характера наблюдения
 - в) неоткровенных ответов респондентов
 - г) ошибок интервьюера при фиксации ответов респондента
9. Чтобы уменьшить случайную ошибку выборки, следует:
- а) не опрашивать подозрительных респондентов
 - б) уменьшить численность выборочной совокупности
 - в) увеличить численность выборочной совокупности
 - г) не нарушать принципа случайности отбора респондентов
10. При увеличении объема выборки:
- а) увеличивается случайная ошибка
 - б) уменьшается случайная ошибка
 - в) увеличивается систематическая ошибка
 - г) уменьшается систематическая ошибка

Этап 2.

1. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:
- а) простота формирования инструментария
 - б) более высокая степень достоверности получаемых результатов
 - в) возможность изучения субъективных мнений и оценок респондентов
 - г) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез
2. Какое из следующих определений применимо к понятию «закрытый вопрос»?
- а) вопрос, на который предлагается несколько вариантов ответов
 - б) вопрос, который респондент «закрывает» самостоятельно, т.е. дает ответ без помощи анкетера
 - в) вопрос на «закрытые» темы заданный анонимно
 - г) вопрос, на который не существует ответа
3. Открытый вопрос в социологическом опросе — это:
- а) вопрос, который не получил ответа
 - б) вопрос, на который респондент дает ответ в свободной форме, на языке собственных мыслей
 - в) вопрос, на который трудно дать исчерпывающий ответ
 - г) вопрос, наталкивающий респондента на определенный ответ
4. Кодирование вопросов в анкете или интервью проводится в целях:
- а) упорядочения получаемой первичной информации
 - б) помощи респонденту в понимании подлинного замысла исследователя
 - в) облегчения статистической обработки, а также компьютерного ввода данных
 - г) сокрытия подлинного замысла исследователя от респондента
5. Обработка открытых вопросов заключается в:
- а) комплексном анализе всех ответов для выяснения обобщенного отношения респондентов к изучаемой проблеме
 - б) группировке ответов в обобщенные категории
 - в) выделении тех ответов, которые представляют интерес для исследователя
 - г) поиске для них эмпирических индикаторов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний типового тестового задания

№ этапа	№ вопроса	№ правильного ответа
---------	-----------	----------------------

1	1	в
	2	а
	3	б
	4	в
	5	г
	6	в
	7	г
	8	а
	9	в
	10	б
2	1	в
	2	а
	3	б
	4	в
	5	б

1.2. Типовые вопросы для устного опроса

По теме 1.

1. Особенности количественного и качественного подходов в социальном исследовании
2. Количественный и качественный анализы социальных данных.
3. Анализ данных в качественной стратегии (традиционного метода анализа документов, наблюдения, интервью)
4. Представление результатов в качественной стратегии

По теме 2.

1. Какие способы и методы обработки данных вы знаете?
2. Каким образом производится анализ данных повторных и сравнительных исследований?
3. Каковы особенности интерпретации результатов и подведения итогов?
4. Как правильно составлять таблицы и гистограммы?
5. Что характеризует нормальное распределение?
6. В чем отличия моды, медианы и среднего как мер центральной тенденции? Как они рассчитываются?
7. Как и для чего стандартизируются значения переменных? Как они интерпретируются?
8. Что представляет собой апробация?

5.3. Типовые темы докладов с презентацией

По теме 1.

1. Особенности количественного и качественного подходов в социальном исследовании
2. Количественный и качественный анализы социальных данных.
3. Анализ данных в качественной стратегии (традиционного метода анализа документов, наблюдения, интервью)
4. Представление результатов в качественной стратегии

По теме 2.

1. Количественный анализ социальных данных.
2. Задачи количественного анализа.
3. Возможности анализа данных в программе SPSS.

4. Понятие частотного распределения.
5. Одномерные, двумерные и многомерные частотные распределения.
6. Показатели одномерного распределения.
7. Меры средней тенденции.
8. Коэффициенты связи.
9. Модель связи, основанная на сопоставлении рангов.

1.4 Типовое практическое задание:

По теме 1.

Представить перед аудиторией результаты проведенного интервью в форме доклада с презентацией

По теме 2.

Составить форму в программе SPSS под анкету эмпирического исследования.

Создать множественные переменные для неальтернативных вопросов.

Построить одномерные частотные распределения для альтернативных и множественных переменных.

Построить двумерные частотные распределения для альтернативных и множественных зависимых переменных.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Типы эмпирических данных в социологии. Статистические закономерности в социальных явлениях. Модели исследования.
2. Цель и задачи анализа данных.
3. Особенности количественного и качественного подходов в социальном исследовании
4. Количественный и качественный анализы социальных данных.
5. Анализ данных традиционного метода анализа документов
6. Анализ данных наблюдения
7. Анализ данных интервью
8. Представление результатов в качественной стратегии
9. Математические методы в социологии. Классы методов анализа данных.
10. Описание «поведения» признака в социологии. Способы визуализации «поведения» признака.
11. Меры средней тенденции и отвечающие им модели.
12. Меры разброса и отвечающие им модели. Дисперсия, квантильный размах, коэффициент качественной вариации.
13. Необходимость совместного использования мер средней тенденции и разброса. Энтропийный коэффициент разброса.
14. Задачи анализа взаимосвязи признаков. Типы связи признаков. Классификация методов анализа связей номинальных признаков.
15. Коэффициенты парной связи, основанные на критерии («хи-квадрат»).
16. Понятие корреляции. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент множественной корреляции.
17. Коэффициенты ранговой корреляции Кендалла, Гудмена и Краскала.
18. Примерный перечень практических заданий к экзамену
19. (к каждому заданию прилагается таблица с данными)
20. По таблице абсолютных частот рассчитать относительные частоты, накопленные частоты, накопленные относительные частоты и построить гистограмму и кумуляту.
21. Дать сравнительную характеристику распределений трех групп респондентов по

формально адекватным мерам средней тенденции разброса.

22. Оценить наличие связи между признаками по критерию «хи-квадрат». Провести попарное сопоставление групп респондентов и сделать содержательный вывод о различии их характеристик по результатам анализа.
23. Оценить наличие связи между признаками по коэффициенту Гутмана.
24. Оценить наличие связи между признаками по коэффициенту Гудмена и Краскала.
25. Оценить наличие связи между признаками. Для анализа подобрать наиболее подходящий коэффициент и обосновать свой выбор.
26. Выявить связь между ранжированными ценностями у трех групп респондентов по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена.
27. Выявить связь между ранжированными ценностями у трех групп респондентов по коэффициенту ранговой корреляции Кендала.
28. Выявить связь между ранжированными ценностями у трех групп респондентов по коэффициенту ранговой корреляции Гудмена и Краскала.
29. Выявить связь между ранжированными ценностями у трех групп респондентов по наиболее подходящему коэффициенту ранговой корреляции и обосновать свой выбор.
30. Оценить локальную связь между указанными значениями признаков с помощью коэффициентов Юла и контингенции.
31. Оценить локальную связь между значениями признаков с помощью детерминационного анализа.
32. Выполнить анализ фрагментов таблицы сопряженности по критерию и сделать содержательный вывод.
33. Провести анализ таблицы сопряженности с использованием наиболее подходящих методов анализа.